



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



FAS



UNIUNEA EUROPEANĂ

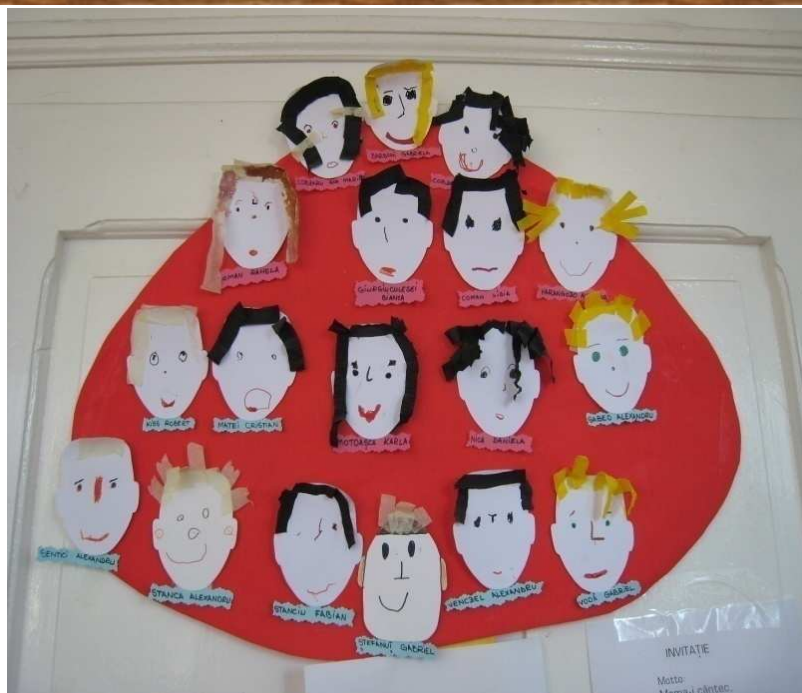


GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Buletin informativ realizat de Fundația de Abilitare „Speranța” Nr. 3 - 2011



Lucrare realizată de copiii de la Grădinița Murani

Date de contact :

Psih. Letiția Baba, director executiv
bletita@csperanta.ro
Fundația de Abilitare „Speranța”
Timișoara, Str. Martir C-tin Radu nr.23
Tel./fax +40-256-274466
www.fastm.ro
www.copil-speranta.ro
www.adhd-speranta.ro



EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Buletin informativ realizat de Fundația de Abilitare „Speranța” Nr. 3 - 2011



Cuprins:

- De ce o revistă? ... De ce nu?
- Dragii mei
- Școala mea
- Scrisoare către prieteni
- Școala între violență și toleranță
- Recapitulare la istorie
- Școlărița
- Ce este furia și cum o putem controla?
- Frământări de limbă
- Să-l iubim pe Dumnezeu
- Sfaturi pentru părinții care vor copii cuminiți
- Gândurile Mariei, Vreau să vină vremea bună
- Sportul și beneficiile lui
- Somnoroase păsărele



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

De ce o revistă? ... De ce nu?

- Poate pentru că am trăit experiențe interesante aici, la Pișchia, și dorim să le împărtășim.
- Poate pentru că unii copii doresc să comunice și altfel ceea ce învață și simți zi de zi la școală.
- Poate că părinții lor vor vedea și vor înțelege mai mult din ceea ce trăiesc copiii atunci când nu sunt cu ei.
- Poate pentru a avea un jurnal al acestei expediții de doi ani, care pentru noi se numește „**O nouă față a școlii**”.
- Poate va fi o lectură plăcută. Noi așa sperăm și vă dorim.



Colectivul de redacție.

Realizatori:

Revista a fost elaborată de echipa de specialiști din cadrul Centrului APT, prof. Emilia Buzescu, psiholog Simona Spătariu, prof. logoped Lucia Fource, cu sprijinul cadrelor didactice și elevilor Școlii cu clasele I-VIII Pișchia și Școlii cu clasele I-IV Murani.

Buletin informativ “**EDUCAȚIA INCLUZIVĂ**”, realizat de **Fundația de Abilitare “Speranța”** în cadrul Proiectului “**O nouă față a școlii**”.

Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane

Axa prioritară: 2 “Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul major de intervenție: 2.2 “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”

Numărul de identificare al contractului POSDRU/23/2.2/G/8146

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

O zi fără zâmbet e o zi pierdută! (anonim)

Somnoroase păsărele

(parodie)

Bogdan Șanta, clasa a V-a



Somnoroase profesoare

Pe la clase se adună,

Se ascund după catedră

Noapte bună!

Toți elevii azi suspină

Pe când catalogul tace,

Chiar și creta de la tablă

Somnu-și face.

Un elev iese la tablă

Printre cifre să se-ncurce.

Fie-ți zecele aproape,

Profa să se culce!

După orele de mate,

Elevii șterg tabla lună.

Totu-i vis și armonie

Când se sună.

Trece pauza, iar se sună.

Vine Doamna de română,

Supărată și nervoasă

Că n-am învățat acasă.

La istorie e greu,

Că noi tot vorbim mereu

Despre date și războaie,

Cum e scris în manuale.

Vine ora de plecare.

Noi strigăm cu voce tare:

„Hai acasă, măi copii,

Că a mai trecut o zi! „



Oamenii se pot îndoi de ceea ce spui, dar vor crede ceea ce faci. (anonim)

Director prof. Dana Popescu

Dragii mei,

În școlile și grădinițele din Pișchia, Bencecul de Sus și Bencecul de Jos și Murani, își petrec o treime din timpul lor (1/3, vă amintiți?) vreo 150 de copii, o mână de dascăli, tanti secretara, nenea Gyuri și nenea Mihai, tantile care fac curățenie și, din toamnă, trei specialiste ale Centrului APT. Suntem mulți și totuși puțini. Suntem diferiți și totuși egali în fața sarcinilor școlare. Ne unește **ATITUDINEA** cu care ne desfășurăm activitatea. Sunt cerințe simple: **ordine și curățenie, cinste, punctualitate, dorința de a învăța ceva nou, respectul pentru legi și regulament, respect pentru drepturile celorlalți, dragoste de muncă.** Atitudinea devine extrem de importantă, dacă vrem să trăim bine.

Vă propun o problemă de matematică.

Dacă: **A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, R,**

S, T, U, V, Y, X, Y, Z sunt reprezentate de numere: **1, 2,**

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,

21, 22, 23, 24, 25, atunci

MUNCA GREA = 13+20+14+3+1+7+17+5+1 = 81 %

ȘTIINȚA = 18+19+9=9+14+19+1 = 89 %

ATITUDINE = 1+19+9=19+20+4+9+14+5 = 100 %

Rezultă matematic că **MUNCA GREA** și **ȘTIINȚA** sunt

necesare. **ATITUDINEA** cu care facem lucrurile

conduce la **eficiență maximă : 100 %.**

Încercați și voi, copii, nu e greu. Succes!





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Școala mea

Marian Bura, clasa a VII-a

Cine a trecut prin Pișchia, a văzut, în centru, peste drum de Primărie, școala mea.



Este o școală frumoasă, cu mulți copii, clase luminoase, profesori buni, laboratoare de calculatoare și de bio-chimie, o curte mare și multă hărmălaie.

Am o dirigintă minunată, care pentru noi este ca o mamă, chiar dacă, uneori, (cam des, e adevărat!) o supăr cu purtarea mea, știu că-mi mai dă o șansă și, până la urmă, mă iartă, că are suflet bun.

La începutul anului școlar, s-au înființat alte trei cabinete de specialitate și au venit în școală trei doamne noi. Cel mai mult îmi place în cabinetul de psihologie, unde discutăm despre viață, despre comportament și altele. La logopedie intră mai ales cei mici, care nu știu să vorbească prea bine. Eu intru doar ca să o salut pe doamna. În cabinetul profesorului de sprijin e mereu aglomerație. Doamna încearcă, împreună cu profesorii, să ne ajute la învățat.

Îmi place să particip și la activități sportive (tenis, fotbal, atletism), fiindcă așa vrea să fiu și eu campion, ca proful nostru de sport.

Dacă treceți prin Pișchia, înainte de izvorul cu apă minerală opriți și la școala mea.

Sportul și beneficiile lui

Ionuț Latiș, profu' vostru de sport

- Cum a fost, copii, la concursul de tenis de masă ?
- Dom'profesor, a fost super! Ne-am distrat și ne-am făcut noi prieteni. Păcat că numai Marian a câștigat o mențiune! Am fi vrut să câștigăm mai mulți! Când mai mergem la o competiție?
- Mergem în martie la un cros la Timișoara. V-am înscris deja.
- Câștigăm ceva?
- Miza e mai mare decât câteva bombonele: primii clasați vor ajunge la București, la competiția pe țară.
- Ne ajutați să ne antrenăm? Vrem să fim campioni, ca profu' nostru de sport!
- Desigur. Dar să știți voi, zmeilor, că e bine să câștigi, dar mai **important e să participi!**

Un vechi proverb spune: **Minte sănătoasă în corp sănătos**. Că e dans, gimnastică, fotbal, alergări sau tenis, mișcarea este necesară și benefică, mai ales când ești supărat, mânios sau obosit de atâta stat în bancă sau la calculator. Eu sunt profesor de sport, dar și părinte. Orice părinte își dorește un copil sănătos la minte și la trup. **Faceți mișcare, copii! Iar voi, părinți, lăsați copiii să-și consume energia prin sport!**





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Gândurile Mariei

Maria Novacovici, clasa a VI-a B

În fiecare dimineață, când urc în microbusul școlii, mă gândesc la ziua ce urmează. De fiecare dată sper că profesorii vor fi mai calmi și mai înțelegători, că în clasă va fi mai liniște, că vom face ceva interesant la cabinetul de psihologie. Uneori se întâmplă și așa. Atunci ajung acasă parcă mai bucurătoare și abia aștept ziua de mâine.

Alteori ...

Dacă plângi că soarele a dispărut din viața ta,

lacrimile te vor împiedica să vezi stelele.

(Rabindranath Tagore)



Vreau să vină vremea bună!

Răzvan-Mihai Nicolin, clasa a VII-a

E frumoasă iarna, dar zilele sunt tare scurte. Dimineața sunt la școală, iar seara vine prea repede. Parcă nu am timp să fac nimic din ce mi-am propus. Și sunt multe de făcut într-o casă, chiar pentru noi, copiii: curățenie în camera mea, rânduială în curte, lemnele alea trebuie sparte și aduse în casă...

Când e timp frumos, totul e mai ușor. Treburile se termină mai repede și am timp și de joacă. Ne strângem vreo 20 pe maidan, batem mingea, râdem, facem poante unul altuia.

Cel mai mult îmi place să merg cu tata la pescuit. Stăm uneori și patru zile, prindem pește, îl frigem, facem baie. E grozav!

Mi-e dor de pădure, de baltă, de zilele când merg cu Nicu la scăldat, de serile când stau până târziu cu prietenii la povești.

Of, ce dor mi-e de zilele frumoase ale verii!

Scrisoare către prieteni

Andrei Jurca, clasa a VIII-a

Eu sunt Andrei. Locuiesc acum la Murani, dar învăț la Pișchia. Cu chiu, cu vai am ajuns și eu în clasa a VIII-a. Abia anul acesta am început să mă gândesc la ce urmează să fac. Când a venit doamna dirigintă cu oferta pentru licee, am înțeles că nu mai e de glumă! N-o să ajungă că știu să scriu, să citesc, să fac simple calcule aritmetice, să stau toată ziua pe calculator – deși îmi place grooooozav!,- ci voi avea nevoie de ceva fizică, matematică, ceva engleză și multe altele. Și uite-mă cum chiulesc mai puțin (măcar încerc!), sunt mai atent la ore, mă bucur mai mult pentru o notă bună, regret că Petre lipsește mereu, cred că încep să înțeleg cuvântul „ res-pon-sa-bi-li-ta-te”. Cuvânt lung și greu! Sper să nu fie prea târziu! Aș vrea să fiu un meseriaș bun, poate tâmplar, poate mecanic auto, poate ... încă nu știu unde mă vor duce pașii.

Știu, însă, sigur că-mi va fi dor de școala mea, de profii mei, pe care i-am tot supărat, de laboratorul de calculatoare și de cel de bio-chimie, de ocupanta cabinetului de psihologie, de calculatorul & bombănelile din cabinetul profesorului de sprijin ... de cei care mi-au dat un adăpost în anii aceștia, de frumoasele din sat...



Viața e frumoasă, zău așa!





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Școala între violență și toleranță

Prof. Ing. Ioana Dodoiu

Putem spune că a fost un șir de acțiuni reușit. Am pornit la realizarea proiectului după analiza punctelor critice ale școlii noastre, cu referire la violența școlară, dar și impulsionați de strategia națională anti-volență. Grupurile țintă au fost atât elevii cât și cadrele didactice: elevii să se implice în desfășurarea unor activități menite să cultive o atitudine non-violentă, iar cadrele didactice să-și dezvolte competențe în domeniul cunoașterii, prevenirii și intervenției în violențele școlare.



Activitățile desfășurate în școală și-au propus educarea non-violentă a copilului, astfel încât acesta să nu preia modelul comportamental violent, să nu înțeleagă și să nu accepte violența ca pe ceva firesc, să-și gestioneze propriile comportamente și, în final, să dezvolte și să adopte un comportament echilibrat în relațiile cu ceilalți.

Scopul fiind prea generos față-n față cu realitatea ce domină clasele, coridoarele și curtea școlii, am gândit câteva obiective și activități specifice, menite a conștientiza problematica violenței, implicarea părinților și, deci, reducerea actelor de violență. Participarea motivată a cadrelor didactice a condus la realizarea unor acțiuni de informare a elevilor prin materiale video, dezbateri de caz, discuții.

Așadar, este bine să:

- Comunicați în mod real cu copilul.
- Fiți interesat de grijile, temerile și bucuriile lui.
- Aflați care sunt calitățile și defectele lui.
- Implicați copilul în diverse activități.
- Fiți atent la tot ceea ce îl preocupă și îl interesează.
- Fiți prieten cu prietenii copilului.
- Fiți un exemplu pentru copil.
- Construiți o legătură strânsă cu profesorii de la școala unde învață copilul dumneavoastră.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Sfaturi pentru părinții care vor copii cuminți

Redacția

Avem un copil. Cum procedăm?



Este important să știți că:

- În perioada adolescenței, tinerii au mai multă încredere în grupul de prieteni.
- Copiii și adolescenții sunt mai înclinați să adopte comportamente care încalcă normele și regulile, decât să le respecte.
- Adolescența, în special, este o perioadă de mare confuzie în privința valorilor.
- Majoritatea adolescenților vor să trăiască emoții noi, intense.
- Copiii și adolescenții reacționează rapid, fără să se gândească prea mult la consecințe.
- Copiii consideră că nimic din ceea ce este rău nu îi poate atinge și nu îi afectează.
- Sunt foarte sensibili, au un echilibru afectiv care poate fi ușor tulburat, ceea ce conduce și la tulburări de comportament.
- Comportamentele ciudate pot fi adesea o modalitate de a încerca să se cunoască pe ei înșiși.



Elevii, cadrele didactice și unii părinți s-au implicat activ. La ore și acasă, copiii au făcut colaje, desene, postere, afișe, singuri sau cu ajutorul adulților. A putut fi, astfel, organizată expoziția de desene și panoul de informare **Stop violenței!** din holurile școlii.



Retrași "în lumea calculatorului", elevii clasei a VIII-a au realizat materiale în Power Point, cu tematica **Pace și toleranță, nu acceptăm violență!**



A fost un pas important făcut de elevi, părinți, profesori, dar drumul este lung. Acțiunile vor continua până când violența verbală și/sau fizică vor fi doar o amintire urâtă. Ne obligă statutul nostru de educatori!





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



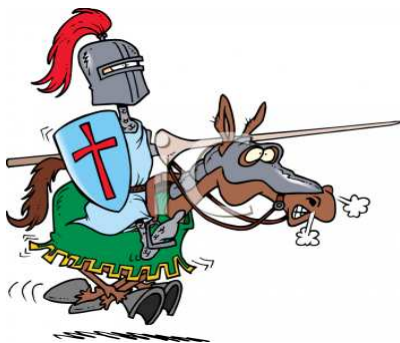
OIPOSDRU



FAS

Recapitulare la istorie

Culese de Carmen Pop, clasa a VII-a



Pe la 1500,

- * Englezii nu se prea spălau. Făceau baie doar în luna mai. „Cada” era un butoi mare, cu apă caldă, în care se spălau, pe rând, toți membrii familiei, începând cu tata și sfârșind cu cei mai mici.
- * Casele erau acoperite cu paie sau coceni. Câinii, pisicile și alte lighioane se adăposteau acolo. Când ploua, paietele se udau, iar animalele cădeau direct peste oameni. Așa a apărut zicala: „plouă cu câini și pisici”.
- * Pentru băut rachie erau folosite cești din plumb. Amestecul plumb – alcool era atât de toxic, încât bețivii erau considerați morți și se făceau pregătiri de înmormântare. Mai căpătau o șansă : erau așezați pe masa din bucătărie câteva zile, iar rudele și vecinii mâncau și beau în jurul mesei. Așa a apărut obiceiul priveghiului. De multe ori mortul „învia”, spre bucuria celorlalți.

Să mai zică cineva că istoria e plictisitoare...

Un copil l-a întrebat pe Iisus „cât de mult mă iubești?”. El i-a răspuns „atât de mult” și a desfăcut larg brațele, s-a răstignit și a murit pentru noi.

Să-l iubim pe Dumnezeu

Manuela Strună, clasa a V-a

Învățăm mereu, mereu
Să-l iubim pe Dumnezeu,
Să-i cântăm și să-l slăvim,
Voia lui s-o împlinim.



Între noi când ne jucăm
Deloc nu ne supărăm,
Învățăm să ne iubim
Și de ajutor să fim.

Și din inimioara mea
Îți dăruiesc dragostea,
Iar când noi mari vom fi
Și mai mult te vom slăvi.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Frământări de limbă

Culese și oferite vouă de prof. Lucia Foarce, logoped

- În tâmplăria unui tâmplar s-a întâmplat o întâmplare, alt tâmplar care din întâmplare aflase de întâmplarea întâmplată în tâmplăria tâmplarului, s-a dus la tâmplarul cu întâmplarea și din întâmplare s-a lovit cu tâmpla de tâmpla tâmplarului în a cărei tâmplărie s-a întâmplat o întâmplare."
- Capra sare piatra, piatra crapă-n patru, las'să crape capul caprii cum a crăpat piatra-n patru.
- Un râs s-a luat la întrecere cu alt râs la râs.
Râsul care a râs mai mult decât celalalt râs l-a luat în râs pe râs:
"Te-ai făcut de râsul râsului!" a zis râsul. Iar râsul a râs.
- Luni, la lumina lumânării luminată de luna prin luminator, i-a licărit o luminiță în lumina ochilor.
- Capra cară coșuri grele
Cu verdețuri strânse-n ele,
Dar le duce cu răbdare
Să dea iezilor mâncare.
- Tot am zis i-am zis c-oi zice,
Dar de zis eu n-am mai zis.
Nici n-am zis, nici n-oi mai zice,
C-am să zic c-am zis c-oi zice."



Școlărița



Slavița Leahu, clasa a VII-a

Dis-de-dimineață veselă mă trezesc.
Azi spre noua școală eu o să pornesc.
Vechea grădiniță alți copii așteaptă,
Spre ea prichindeii veseli se îndreaptă.
Eu am crescut mare, acum sunt școlăriță,
În clasă mă așteaptă un Abecedar,
Aritmetica, bomboane, floricele
Și toată dăruirea învățătoarei mele.
E ca o zână bună doamna învățătoare,
Timizi îi dăruim un zâmbet, o floare,
Ne spune „Bun venit!” și ne îmbrățișează,
Apoi pe fiecare în bancă ne așează.
Ne spune o poveste despre abecedar
Și școala mie-mi pare palatul de cleștar,
În care școlăreii cu drag vom auzi
O filă de poveste în fiecare zi.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



FAS

Ce este furia și cum o putem controla?

Psih. Simona Spătariu



Termenul de **furie** poate fi folosit pentru a descrie unele reacții emoționale sănătoase, ca: iritarea, dezamăgirea, nemulțumirea, supărarea, dar și reacții nesănătoase, cum ar fi ura, amărăciunea, sfidarea.

La copii, furia apare când simt că le sunt amenințate drepturile sau când au fost tratați incorect. Ei consideră că „nu suportă” acest lucru, conștienți fiind că toți trebuie să acționeze în acord cu „regulile”, „drepturile” și „hotărârile” lor. Dacă se opune cineva, acela trebuie negreșit pedepsit!

Când tinerii sunt nervoși, își pierd ușor controlul și se poate ajunge la agresivitate verbală (jigniri, injurii) și fizică sau la alte reacții nedorite. Ce urmează? Desigur o pedeapsă: interdicția de a ieși din casă, de a privi la televizor, de a sta la calculator și altele.

Concluzie: **atunci când sunteți furioși, nu vă atingeți scopurile! Furia vă face slabi, nu puternici!**

Ce pot face să controlez furia?

Gândește-te la avantajele și dezavantajele faptului că ești furios. Cum te ajută această stare să schimbi situația, cum te ajută furia să rezolvi problema?

Înlocuiește gândurile nesănătoase, cum sunt acestea:

- trebuie să am ce vreau! ACUM!
- lumea trebuie să fie corectă!
- trebuie ca lucrurile să se întâmple așa cum vreau eu!
- ceilalți să mă trateze așa cum vreau eu, iar, dacă nu o fac, merită să fie pedepsiți! Să vezi ce le fac!

Mai bine încearcă să răspunzi la câteva întrebări:

- Unde scrie că tu trebuie să obții întotdeauna ce vrei, că lumea trebuie să fie corectă, că lucrurile trebuie să se întâmple cum și când vrei tu?
- Poți suporta dacă nu se întâmplă asta?
- Cum te ajută pe tine furia?
- În ce mod îți face rău furia ?

Nu reacționa arunci când ești nervos. Mai bine fă o scurtă plimbare, fă exerciții fizice, trage aer adânc în piept și respiră profund, povestește cu prietenii despre ceea ce te supără.

Nu uita! O descărcare de furie nu rezolvă aproape niciodată nimic, dimpotrivă te face ridicol. Ceilalți nu vor mai avea încredere în tine și nu te vor respecta.

